



Tilsyns-rapport 2023

Benediktegården



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 6 juni 2023 kl. 13-16

Faglig dialog blev afholdt d. 12-06-2023

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk personale fra vuggestuen og børnehaven, sprogpædagog, forældrerepræsentant fra forældreudvalget, pædagogisk leder, klyngeleder samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 03-07-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Forklaring på forkortelse og ord brugt i rapporten: TOPI - tidlig opsporing og indsats - et værktøj til at styrke og kvalificere arbejdet med den tidlige og forebyggende indsats i dagtilbud.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationerne ses, at de pædagogiske medarbejdere igennem en tydelig organisering og rollefordeling, både på legepladsen og i overgange, får skabt rum til nærvær og fordybelse i samspillet med børnene. Dette ses f.eks. når børnene opdeles i mindre grupper, både i leg, pædagogiske aktiviteter og i rutinesituationer, hvor de pædagogiske medarbejdere med både krop og sprog er imødekommende og tydeligt udviser i nysgerrighed på børnenes udspil og initiativer. Generelt ses, at de pædagogiske medarbejdere placerer sig i øjenhøjde, og søger kontakt med børnene og det høres hvordan medarbejderne konsekvent benytter positive anvisninger, når de guider børnene. Benediktegården arbejder tydeligt med "den pædagogiske bagdør" som tilbyder alternative valg for de børn, der har lyst og behov for det. Det betyder, at der gennem hele eftermiddagen ses en høj grad af frivillighed for børnene i forhold til, hvad de har lyst til at deltage i, og hvornår de har lyst til at spise og drikke.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes struktureret med ugeplaner, så alle, både børn og pædagogiske medarbejdere ved hvad de skal. Børnene deles op i mindre grupper i leg, pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer, hvilket har haft den positive effekt, at der er færre konflikter og mere ro og nærvær. Der er fokus på at arbejde med en høj grad af frivillighed, så børnene får mulighed for at vælge selv. I dialogen fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de er optaget af at inddrage børnenes perspektiver i legen og følge deres signaler. Det opleves at det bidrager til, at der opstår længerevarende legeforløb, hvor børnene kan fordybe sig. Der arbejdes ensartet i hele institutionen, så det er nemt at hjælpe hinanden på de forskellige stuer, hvis der er behov for det. Der arbejdes målrettet med, hvordan de pædagogiske medarbejdere positionerer sig i legen med børnene, og det er en bevidst overvejelse, hvis den pædagogiske medarbejder trækker sig og står bag ved eller ved siden af i legen. Der er opmærksomhed på, hvordan der tages imod nye pædagogiske medarbejdere, så de bliver "klædt på" til opgaven. Der afholdes løbende informationsmøder for nye kollegaer på tværs af klyngen, hvor der f.eks. italesættes værdien af nærværet i garderoben og omkring måltidet, og hvordan det kan se ud i praksis. Forældrerepræsentanten kan genkende at medarbejderne fordeler sig ved børnegrupperne og deltager aktivt i legen. De oplever at blive imødekommet og særligt den faste rutine omkring afleveringen har gjort, at det opleves trygt at afleverer sine børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne ses der forskellige børnefællesskaber både børneinitierede legeforløb såvel som aktiviteter, der igangsættes af udvalgte medarbejdere. Der ses, et bredt varieret tilbud til børnene der sikrer, at alle børn er en del af et børnefællesskab og det ses hvordan børn, der kortvarigt står alene, bliver kontaktet og hjulpet ind i lege af medarbejderne. Det ses, at de pædagogisk medarbejder har øje for at skabe børnefællesskaber, hvor børnene får mulighed for at få øje på hinanden og medarbejderne knytter aktivt børnene sammen i fælles lege og aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at der er arbejdes med social tænkning, hvor fokus b.la. er at have blik for hinanden og de pædagogiske medarbejdere retter opmærksomheden på det gruppen gør sammen. Børnene opdeles i legegrupper over perioder af 6 uger og de pædagogiske medarbejdere fortæller at effekten ses ved, at børnene får øget mulighed for at få øje på hinanden og høste gode sjove og lærerige erfaringer med hinanden. De fortæller videre, at de har arbejdet målrettet med opdeling af medarbejdere i udvalgte zoner på legepladsen hvilket bevirker, at flere medarbejder kan fordybe sig i leg med børnene. Effekten er, at børnene bruger hele legepladsen til leg, og der ses flere længerevarende legeforløb. Der arbejdes med forskellige former for børnefællesskaber, der tilpasses, så alle får mulighed for at være med. Noget foregår i mindre grupper og andet i større grupper. Børnegrupperne sammensættes ved leg, pædagogiske aktiviteter og samlinger både med hensyn til børn der allerede har gode venskaber, eller med sigte på at understøtte nye potentielle venskaber. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at være tæt på de børn, der har brug for ekstra hjælp til at komme ind i leg og fællesskabet. Der arbejdes på tværs af stuerne og alder og der ses store børn der tager sig af de små. I dialogen fortæller lederen at i takt med at børnene styrkes i deres fælles kontakt mindskes køen ved den voksne og fokus rettes mod at være sammen. Forældrerepræsentanten fortæller at det er tydeligt at børnene oplever sig som en del af et større fællesskab. Der fortælles om vennerne i hjemmet, og børnene opdeles løbende i nye grupper, hvor de udvider deres venskabskreds.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses pædagogiske medarbejdere der indlevende viser med både krop og sprog, at de er interesseret i kommunikationen og samspillet med børnene. Der ses at der arbejdes med sprogunderstøttende strategier bl.a. med fokus på længerevarende samtaler med flere turtagninger i dialogerne. Der ses eksempler på visuel understøttelse i legemiljøerne på stuerne og i gangarealerne. Dette kan med fordel udvides til legepladsen hvor det ikke ses repræsenteret. På dagen for observationen ses, at der etableres en gruppe med dialogisk læsning på legepladsen og der leges med rim og remser.

I den faglige dialog fremgår det, at der i hele børnehuset arbejdes med udvalgte temaer hvor det sprogunderstøttende medtænkes såvel som det kreative og det motoriske. Der er pt. en sprogpædagog i huset og planen er, at det skal udvides til at have en i hver afdeling. Der er sprogansvarlige på alle stuer, som er ansvarlig for at bringe sproget i spil og følge op og justerer individuelt i forhold til hvert enkelt barns nærmeste udviklingszone. Der inddrages konkrete og visuel understøttelse så børnenes deltagelsesmuligheder øges. Der arbejdes med emner der udspringer af data fra sprogvurderingerne og sprograppen. Eksempelvis arbejdes der Pt. med rim og remser, da flere havde brug for et ekstra boost af dette. Der redegøres i dialogen for hvordan Benediktegården har en systematisk sprogvurderingspraksis, hvor der udarbejdes handleplaner ved de børn, hvor det vurderes at være behov for særlige indsats og der samarbejdes med talehørekonsulenten. Sprognetværket i klyngen fungerer godt og der er bl.a. fokus på videndeling og hvordan der skabes en større sammenhæng mellem forældre og institution. Pt. er der ved at blive udarbejdet en forældrepjece med vejledning om den sproglige udvikling for børn. Der er samarbejde med biblioteket om "Sammen om sproget" og via Huskunstordningen er der tildelt en projekt, hvor fokus vil være: "Sprog og bevægelse. Benediktegården har et motorikrum, hvor der tilbydes motoriske lege og fast arbejdes med børne Yoga og "Yoga historier" der kobler bevægelsen sammen med den sproglige udvikling. Forældrerepræsentanten oplever at børnene leger med sproget og kan tydeligt genkende, når der er forskellige temaer og glæder sig til forældrepjece kommer ud, så forældrene inddrages yderligere. Forælderen fortæller i dialogen, at det opleves meget kvalificeret at sprogdata medbringes i forældresamtalerne og de pædagogisk medarbejdere er gode til at vejlede forældrene i hvordan de kan arbejde sprogunderstøttende i hjemmet. Der ses tydelige tegn på at børnene er vænnet til dialogisk læsning, ved at de kræver at blive inddraget i historielæsningen i hjemmet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er et godt samarbejde mellem forældre og institution. Forældrene oplever en god dialog i hverdagen, og som noget nyt tilbydes kvartalssamtaler hvor forældrene selv booker tid. Det har ført til en øget forberedelse fra forældrenes side hvilket bidrager til at kvalificerer samtalerne, idet forældrene er mere aktive med spørgsmål de ønsker belyst. De gode erfaringer fra coronatiden omkring afleveringen er fastholdt og den genkendelighed, der tilbydes bidrager til at børnene er mere trygge i overgangen fra hjem til dagtilbud. Aula benyttes til vigtige dialoger og relevant information indsamles her via beskeder uden det forstyrrer i nærværet med børnene. I dialogen drøftes forskellen på informationsniveauet fra vuggestuen og børnehaven. Det opleves afstemt i forhold til forskellige ressourcer og behov som også skal ses i forhold til graden af information som barnet selv kan viderebringe i takt med at de bliver større. Der udsendes løbende nyhedsbreve, der er opdelt i et tilbageblik og et fremadrettet blik. Derudover beskrives det pædagogisk fokus som der arbejdes med, eksempelvis om fastelavn hvor der arbejdes med at tage en rolle på sig og blive en anden. Der afholdes forældremøder med relevante oplysninger om børns udvikling. Sidst har Sofie Mønster holdt oplæg der har givet en fælles referenceramme at tale ud fra i dialogerne mellem forældre og de pædagogiske medarbejdere. Det er synligt hvem der er repræsenteret i forældreudvalget via et opslag i dagtilbuddet. Forældreudvalget inddrages i dagsorden til møderne, der udarbejdes i tæt dialog med forpersonen. Forældreudvalget oplever, at der er en stor lydhørhed fra dagtilbudet i forhold til forældrenes oplevelser. Den resterende forældregruppe opfordres til at melde ind med generelle forbedringsforslag inden forældreudvalgsmøder. Pt. er Institutions bestyrelsen nyetableret for klyngen og der arbejdes på, at opbygge en ny visionær bestyrelse og alle vedtægter og forretningsordner fornyes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at alle nye forældre tilbydes en opstartssamtale og der tilknyttes en fast pædagogisk medarbejder der tager ansvar for modtagelsen. Pt. justeres det skriftlige materiale, som der beskriver hvad man som forældre og barn kan forvente. Der tages individuelle hensyn i forhold til barnets og forældrenes behov ved opstart. For at familier føler sig velkommen, sættes der velkomstskilt på døren og al praktik med plads i garderober etc. er i orden inden barnets første dag. I overgangen fra vuggestue til børnehave, prioriteres det at vuggestuen besøger børnehaven i en periode som intensiveres frem til start sammen med sine vuggestuevenner. Dette letter indkøringen når barnet begynder i børnehave, da barnet har været på besøg flere gange. Storegruppen i børnehaven starter i maj hvor der afholdes opstarts samtaler med forældrene. Gruppen arbejder med børnenes indbyrdes relationer og viden fra TOPI inddrages i den pædagogisk planlægning. Der er udarbejdet en pjece i samarbejde med Sofie Mønster som udleveres til forældrene. Når børnene skal starte i skole, udfyldes "viden overdragelses dokument" på alle børn, hvor forældrene udfylder deres del. Der er fokus på børn i styrket overgang, og der lægges vægt på en mundtlig overdragelse, hvor det er muligt. Stærkt samarbejde fungerer godt, og der samarbejdes både med skolen og skolehaverne med gentagende besøg hvor børnene møder kommende skolevenner. Pt. er der øget samarbejde i Stærkt samarbejde mellem dagtilbud og KKFO hvor der er igangsat en proces for at samstemme og justerer deres tiltag. Tilbageløb fra skolerne inddrages i det fremadrettede pædagogisk arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med sprogvurderinger og TOPI og der laves handleplaner ved børn med behov for særlig indsats, og de drøftes og evalueres løbende på stuemøder og med forældrene. Der er et godt samarbejde med Ressourceforum, som inddrages i udarbejdelsen af handleplanerne ved behov. Der afholdes stuemøder og personalemøder med fast dagsorden og der er krav om at referater sendes til leder efterfølgende. I dialogen fortælles, at de har god erfaring med at etablerer mindre pilot projekter der afprøves og justeres, før de bredes ud i hele dagtilbuddet. Der arbejdes med forskellige former for databehandling og refleksioner hvor data indsamles varieret. eksempelvis beskrives hvordan de har benyttet børneinterview, for at indsamle viden før planlægning af et kommende tema. I dialogen præsenteres en ny struktu, hvor der afholdes møder på tværs af stuerne. Det skal give en rød tråd i hele huset både i den pædagogisk planlægning og i den efterfølgende refleksion. Der er fokus på at tage imod nye medarbejdere. Der er faste nedskrevne procedurer for, hvordan der tages imod nye og opgaven er fordelt ud til medarbejderne. Den pædagogiske læreplan skal revurderes 2023. Læreplanen er lang, det anbefales at den kortes ned, så den bliver mere dynamisk.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft fælles personalemøde hvor tilsyn og anbefalinger er gennemgået. Ud fra anbefalinger har vi iværksat nye tiltag. Vi har haft 2 afdelingsmøder, hvor vi har reflekteret over igangsatte tiltag og derefter tilpasset med ny praksis.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Institutionen vil ikke ændre, men fastholde og videreudvikle den eksisterende praksis, så vi hele tiden sikre, at praksis afspejler den eksisterende børnegrupperes behov. - Et særligt fokus vi fortsat vil være optaget af, er understøttelse af børnefællesskaberne i legen. Derudover vil vi færdiggøre: - Velkomst pjecen til opstart i vuggestue og børnehave. - Forældre pjecen omkring understøttelse af børns sprog.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

- Tilsynet har ikke resulteret i opfølgende tiltag

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

- Ved fortsat at prioritere rum for refleksion og evaluering af praksis. - Uddannelse af nye medarbejder til den eksisterende praksis. - Fastholde inddragelse af forældrenes perspektiv på praksis via den daglige dialog og via forældreudvalget. - Fortsat være undersøgende overfor børns perspektiv og med inddragelse på egen hverdag.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://benediktegaarden-kk.aula.dk/paedagogik/styrkede-laereplan/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://benediktegaarden-kk.aula.dk/sites/benediktegaarden-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/evaluering%20af%20%C3%A6replaner%20bg.pdf
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?	

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 22-09-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja
